

# Konteksty realizacji projektów edukacyjnych

w Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli

Monika Kaliszewska

Projekty edukacyjne prezentować można w wielu różnorodnych kontekstach. Po dokonaniu arbitralnego wyboru (który nie wyczerpuje sposobów interpretacji), zaproponować chcieliśmy Państwu dwie perspektywy spojrzenia na nie: dynamiczną oraz systemową.

Próba przyjrzenia się funkcjonowaniu projektu od strony jego wewnętrznej dynamiki to tak naprawdę próba znalezienia odpowiedzi na kilka istotnych pytań. Niektóre z nich mogą brzmieć w sposób otwarty, na przykład: jak powstaje projekt? Jak najlepiej projektem kierować? Co stanowi o sile i efektywności zespołu projektowego? W jaki sposób projekt adresowany jest do jego głównych odbiorców? Jak wygląda cykl życia projektu? Czy wreszcie – w jaki sposób wypracowywane są rezultaty projektu i jak przyczynią się one do zmiany problemu, który był podstawą stworzenia projektu? Kwestie te są nieobce tym, którzy chociaż raz poważnie zastanawiali się nad realizacją projektu edukacyjnego.

Na tak postawione pytania odpowiedzi można szukać w wyjątkowo szerokiej literaturze tematu, my jednak proponujemy Państwu studium kil-

ku przypadków, w nadziei, że „żywe” projektowe relacje przyniosą więcej możliwości refleksji.

W niniejszym dziale znajdują Państwo charakterystykę projektów edukacyjnych, realizowanych przez Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli wraz z ciekawymi uwagami koordynatorów. Tekst „Aspekty kierowania projektem” podpowiada, czym są standardy i prawa koordynatora projektu, co można zyskać na zarządzaniu projektem, jaki jest dekalog koordynatora oraz jak skonstruować efektywny, dobry zespół. Drugi z prezentowanych tekstów – „Koordynator szkolnego projektu edukacyjnego” – tylko pozornie podobny do pierwszego, koncentruje się na dokładnej analizie sylwetki koordynatora projektu działającego w „delikatnej materii szkoły”, rozpoczynając od powstania inspiracji, poprzez ważne kompetencje, wiedzę o różnych kulturach, umiejętność zarządzania, komunikacji i budowania relacji z różnymi grupami zainteresowanymi realizacją projektu, aż po umiejętności administracyjne. Jak widać, działania to niełatwe, cechy osobowości wyjątkowe, a oczekiwania wysokie. Stąd też proponujemy Państwu zapozna-

nie się z różnorodnymi projektami naszego Centrum, oraz z refleksjami koordynatorów projektów – oddają one w sposób szczegółowy dynamikę realizacji projektów w praktyce.

W tej części mogą Państwo przeczytać między innymi o kształtowaniu obrazu *tutora* – mistrza, który opiekuje się i prowadzi młodego nauczyciela i o tym, w jaki sposób problematyka tutorialu funkcjonuje w środowisku wielokulturowym. Mogą również Państwo przyrzeć się z bliska promowaniu dobrych praktyk liderów lokalnych społeczności, skupionych wokół szkoły, a także zapoznać się z metodami doskonalenia doradców zawodowych, którzy pracują z trudną młodzieżą i wspierają ją w kształtowaniu wizji własnej profesjonalnej przyszłości. Nauczycielom zainteresowanym wczesnymi fazami rozwoju dziecka proponujemy relacje z realizacji projektów: „Rozwój umiejętności zawodowych nauczycieli wychowania przedszkolnego” oraz „Przyjaciele Zippiego”. Dla Czytelników spragnionych nowości w nauczaniu przygotowaliśmy bardzo ciekawą relację z III Festiwalu Edukacyjnego (będącego elementem Kampanii na Rzecz Uczenia się), w której sposób przekazu korespon-

duże z badaniami i ideami, leżącymi u podstaw tworzenia nowoczesnych metod edukacyjnych. Wreszcie, ostatni artykuł w tej części, dotyczący nawiązywanej właśnie współpracy z Samorządem Województwa Wileńskiego – „Pierwszy krok projektu” – przedstawia pierwszą fazę przygotowania projektu.

Każdy z prezentowanych projektów wpisuje się w system edukacyjnych strategii – czy to europejskich, czy też rozwoju regionu. Tematy takie jak nowoczesne metody edukacyjne, podnoszenie jakości kształcenia i doskonalenia, efektywne poradnictwo zawodowe, aktywność społeczności lokalnych wokół kwestii kluczowych dla ich dobrego funkcjonowania czy wreszcie, poszerzanie współpracy regionów – tak jak w przypadku projektu polsko-litewskiego – są

kluczowe dla kreowania europejskiej przestrzeni edukacyjnej. Dobór problematyki naszych projektów nie jest zatem przypadkowy, a adekwatność tematyki projektu do szerszej strategii jest dla MSCDN kwestią priorytetową, wynika z niej bowiem także sposób finansowania projektów. Dla realizacji dwóch z nich udało się nam pozyskać dofinansowanie z funduszy strukturalnych Unii Europejskiej, dwa kolejne wpisują się w program „Uczenie się przez całe życie” i otrzymały wsparcie finansowe Agencji Narodowej oraz bezpośrednio z Komisji Europejskiej. Wiele z naszych projektów jest realizowanych także dzięki wsparciu Marszałka Województwa Mazowieckiego. Ta różnorodność, wpisująca się w szerszą strategię edukacyjną, powoduje, że odbiorcami naszych projektów są z jednej strony regio-

nalni partnerzy, tacy jak Samorząd Województwa Wileńskiego czy też doradcy metodyczni, nad których doskonaleniem czuwamy (w projekcie EforEt), z drugiej – nauczyciele różnych specjalności, uczący w różnych typach szkół i placówek oświatowych. Liczebność adresatów automatycznie zwiększa kompleksowość projektów, nad którymi pracujemy, a jednocześnie wzbogaca projektowe doświadczenia MSCDN.

Zapraszamy do lektury. ■

---

**Autorka jest specjalistą Public Relations w MSCDN, członkiem zespołu redakcyjnego „Meritum”**

### **Program MŁODZIEŻ W DZIAŁANIU c.d.**

Nadrzędnymi celami Programu jest przewyższanie barier, uprzedzeń i stereotypów wśród młodych ludzi, wspieranie ich mobilności oraz promowanie aktywności obywatelskiej. Program promuje przedsięwzięcia, które mają pomóc w rozwoju osobowości młodych ludzi.

W Programie może uczestniczyć każdy młody człowiek bez względu na płeć, pochodzenie etniczne, status społeczny, sytuację materialną etc. Szczególny nacisk Program kładzie na zwiększenie udziału w życiu społecznym młodzieży z mniejszymi szansami, czyli takiej, która ze względów społecznych, geograficznych, zdrowotnych lub ekonomicznych ma mniejsze możliwości uczestniczenia w życiu społecznym. Program wspiera młodzież i osoby pracujące z młodzieżą nie tylko poprzez finansowanie ich projektów, ale także poprzez udostępnianie im informacji, organizowanie szkoleń oraz tworzenie możliwości przygotowywania nowych przedsięwzięć z partnerami w całej Europie i poza jej granicami.

Główne cele Programu Młodzież w Działaniu:

- promowanie aktywnych postaw obywatelskich wśród młodzieży,
- rozwój solidarności i tolerancji oraz wzajemnego zrozumienia wśród młodych ludzi z różnych krajów,
- podnoszenie jakości systemów wspierających działania młodzieży,
- wspieranie współpracy europejskiej w dziedzinie młodzieży,
- zwiększanie udziału w życiu społecznym młodzieży z mniejszymi szansami.

Wszystkie informacje znajdują się w Przewodniku po Programie Młodzież w Działaniu oraz na [www.frse.org.pl](http://www.frse.org.pl)