

Anna Bakierzyńska

Zestawienie bibliograficzne w wyborze za lata 1995-2011 na temat: specjalne potrzeby edukacyjne

Wydawnictwa zwarte

1. Bieńkowska I. *Komputerowe wspomaganie kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Wydawnictwo „Scriptum” Tomasz Sekunda, Kraków 2008.
2. Borecka I. [red.] *Szanse i bariery, czyli o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, Wałbrzych 2004.
3. Byers R., Rose R. *Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych: opracowanie metodyczne dla nauczycieli*, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 2002.
4. Chrzanowska I. *Poziom osiągnięć szkolnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na etapie gimnazjum a forma organizacyjna kształcenia*, Uniwersytet Łódzki, Łódź 2004.
5. Czarnecka M. [et al.] [oprac.] *Wspomagamy rozwój dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Płock 2003.
6. Fairbairn G., Fairbairn S. [red.] *Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne*, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, Warszawa 2000.
7. Firkowska-Mankiewicz A. [red.] *Potrzeby specjalne w klasie: materiały szkoleniowe dla nauczycieli*, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, Warszawa 1995.
8. Franczyk A., Krajewska K. *Skarbiec nauczyciela-terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej), czyli od programu do realizacji – propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005.
9. Franczyk A., Krajewska K. *Zabawy i ćwiczenia na cały rok: propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005.
10. Gajdzica Z. *Specjalne potrzeby edukacyjne* [w:] Pilch T., Różycka E. [red.] *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*, t. 5, Wydawnictwo „Zak”, Warszawa 2006.
11. Klaczak M., Majewicz P. [red.] *Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Akademia Pedagogiczna im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Kraków 2006.
12. Kosakowski C., Zaorska M. [red.] *Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Wydawnictwo „Akapit”, Toruń 2000.
13. Kulisiewicz B. *Witaj, piesku! Dogoterapia we wspomaganiu rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007.
14. Minczakiewicz E.M. *Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010.
15. Olechowska A. *Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wskazówki dla nauczycieli*, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 2001.
16. O’regan Fintan J. *Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Wydawnictwo K.E. Liber, Warszawa 2005.
17. Osik D., Wojnarska A. [red.] *Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2001.
18. Pańczyk J. [red.] *Zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów a przygotowanie do użytecznego życia*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2008.
19. Pilecka W., Bidziński K., Pietrzekiewicz M. [red.] *O poznawaniu siebie i świata przez dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Wydawnictwo Uniwersytetu Humanistyczno-Przy-

- rodniczego Jana Kochanowskiego, Kielce 2008.
20. Pilecka W., Ozga A., Kurtek P. [red.] *Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ekosystemie*, Akademia Świętokrzyska, Kielce 2005.
 21. Pilecka W., Rutkowski M. [red.] *Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości: psychopedagogiczne podstawy edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009.
 22. Rygał G. *Wybrane aspekty nauczania matematyki uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w klasach IV-VI szkoły podstawowej*, Wydawnictwo im. Stanisława Podobińskiego Akademii im. Jana Długosza, Częstochowa 2008.
 23. Stankowski A. [red.] *Nauczyciel i rodzina w świetle specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka* [szkic monograficzny], Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2008.
 24. Stankowski A., Tisovičova A. [red.] *Specjalne potrzeby edukacyjne*, Wyższa Szkoła Administracji, Bielsko-Biała 2009.
 25. Walczowska-Dutka M. *Program nauki komunikacji dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005.
 26. Wyczęsany J., Mikruta A. [red.] *Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002.
 27. Zabłocki K.J., Brejnak W. [red.] *Wybrane problemy dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi w procesie edukacji*, Wydawnictwo Diecezjalne, Sandomierz 2004.
 6. Gładyszewska M. *Przeciw nierówności: jak uchronić dzieci przed trudnościami szkolnymi?*, *Psychologia w Szkole* nr 2/2009, s. 125-134.
 7. Jałowicka A. *Specjalne potrzeby edukacyjne do kwadratu, czyli o poszukiwaniu zdolności twórczych uczniów z dysleksją*, *Nauczanie Początkowe* nr 3/2009/2010, s. 49-58.
 8. Jastrząb J. *Metodyczne podstawy pracy korekcyjno-kompensacyjnej w terapii pedagogicznej uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu*, *Wychowanie na co Dzień* nr 12/2010, dod. s. I-II.
 9. Jastrząb J. *Terapia pedagogiczna uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się elementarnych umiejętności czytania i pisanie*, *Wychowanie na co Dzień* nr 1-2/2003, dod. s. I-IV.
 10. Jastrząb J. *Zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych*, *Wychowanie na co Dzień* nr 12/1995, s. 11-13.
 11. Jastrząb J., Jurzak A., Mikołajczyk J., Podlaska I. *Konspekt zajęć terapeutycznych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się*, *Wychowanie na co Dzień* nr 12/2010, dod. s. II-V.
 12. „KARTA psychologiczna” i specjalne potrzeby edukacyjne, *Gazeta Szkolna* nr 48/2010, s. 3.
 13. Kontkiewicz A. *Środki finansowe na pracę z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, *Biblioteka: szkolne centrum informacji* nr 1/2011, s. 22-25.
 14. Kwapisz J.M. *Aspekty prawne i organizacyjne kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, *Szkoła Specjalna* nr 1/2006, s. 3-14.
 15. Łoskot M. *Arkusze obserwacyjne ucznia klas I-III*, *Głos Pedagogiczny* nr 2(26)/2011, s. 32-33.
 16. Łoskot M. *Pomóżmy Jasiowi to Jan będzie umiał*, *Głos Pedagogiczny* nr 2(26)/2011, s. 3-7.
 17. Łoskot M. *Rola pedagogia w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, *Głos Pedagogiczny* nr 2(26)/2011, s. 53-54.
 18. Łoskot M. *Schemat indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego*, *Głos Pedagogiczny* nr 3(27)/2011, s. 32-33.
 19. Łoskot M. *Zasady organizacji zajęć specjalistycznych dla uczniów ze SPE*, *Głos Pedagogiczny* nr 2(26)/2011, s. 64.
 20. Łoskot M. *Zasady organizacji zajęć specjalistycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, *Głos Pedagogiczny* nr 3(27)/2011, s. 52-56.
 21. Malinowski J.A., Brożek K., Guzyńska A., Szcześniewski P. *Działalność pozalekcyjna szansą reintegracji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, *Wychowanie na co Dzień* nr 4-5/2006, s. 39-40.
 22. Piekarska A. *Szkoła dla dziecka z niepełnosprawnością: praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami*

Artykuły z czasopism

1. Bartuś E. *Nauczyciel wobec dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej w opinii studentów studiów pedagogicznych*, *Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku, Pedagogika*, t. 4, cz. 2 (2005), s. 839-853.
2. Bieś B. *Specjalne potrzeby edukacyjne czyli o dzieciach z upośledzeniem umysłowym: edukacja i wychowanie w zakresie bezpieczeństwa zachowań*, *Atest* nr 11/2004, dod. s. I-III.
3. Czachorowska A. *Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świetlicy*, *Świetlica w Szkole* nr 4/2010, s. 9-10.
4. Chrzanowska I. *Poziom wypalenia zawodowego nauczycieli a adekwatność oceniania osiągnięć szkolnych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych na etapie nauczania zintegrowanego*, *Ruch Pedagogiczny* nr 3-4/2005, s. 31-46.
5. Czudek M. *Jak wspierać uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych?*, *Dyrektor Szkoły* nr 11/2005, s. 17-18.

- edukacyjnymi, Głos Pedagogiczny nr 3(27)/2011, s. 4-7.
23. Piotrowski R. *Program nauczania pierwszej pomocy przedmedycznej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi-innowacja pedagogiczna*, Meritum nr 4/2010, s. 63-67.
24. Przybyszewska J. *Doskonalenie percepcji wzrokowej i spostrzegania wzrokowego u dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Szkoła Specjalna nr 5/2010, s. 368-374.
25. Skura P. *Na odczepnego: jak gminy dbają o dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?*, Głos Nauczycielski nr 49/2010, s. 4.
26. Tański W. *Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Dyrektor Szkoły nr 11/2004, s. 14.
27. Wiatrowska L. *Specjalne potrzeby edukacyjne w nanocywilizacji*, Szkoła Specjalna nr 2/2008, s. 107-118.
28. Zamecka-Zalas O., Janikowska A. *Integracja społeczna uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w kontekście nauczania języków obcych*, Poliglota nr 1/2008, s. 14-21.

Autorka jest pracownikiem Biblioteki Pedagogicznej w Płocku

Aktywne obywatelstwo – jeden z priorytetów Prezydencji Węgier w Radzie UE – było tematem wiodącym nieformalnego posiedzenia Rady Ministrów UE do spraw Edukacji, w którym uczestniczyła minister edukacji narodowej Katarzyna Hall.

Podczas spotkania, które odbyło się w Gödöllő (Węgry) w dniach 28-29 marca zakres debat ministrów wyznaczały zarówno ostatnie dokumenty UE, w tym priorytety strategii „Europa 2020”, cele strategiczne europejskiej współpracy w zakresie edukacji i szkolenia (ET 2020) jak i przesłanie Europejskiego Roku Wolontariatu 2011, jakim jest wspieranie działań na rzecz aktywnego obywatelstwa oraz dynamika zmian społeczno-gospodarczych zachodzących w XXI wieku.

W trakcie pierwszej sesji ministrowie dyskutowali o najważniejszych kompetencjach – wiedzy, umiejętności i postaw – oraz wartościach, które młodzi obywatele muszą nabyć, aby sprostać wyzwaniom XXI wartości, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji przedsiębiorczości i umiejętności finansowych. Jak powiedziała minister Katarzyna Hall, w edukacji obywatelskiej sprawą zasadniczą jest przeniesienie akcentów z przekazywania wiedzy o społeczeństwie na kształtowanie umiejętności i postaw obywatelskich. Zadaniem edukacji szkolnej jest budzenie w młodych ludziach wrażliwości społecznej i solidarności, wiary we własne siły, gotowości angażowania się, uczenie pracy zespołowej i udziału w życiu publicznym. Polska dokłada starań, by szkoły współpracowały z organizacjami młodzieżowymi i pozarządowymi, utrzymywały kontakty z samorządem lokalnym i innymi instytucjami publicznymi – stwierdziła minister Katarzyna Hall.

Druga sesja dotyczyła sposobów wdrażania edukacji na rzecz aktywnego obywatelstwa z podkreśleniem wymiaru społecznego. Minister Katarzyna Hall zauważyła, że demokracja w Polsce – jak wszędzie w świecie – nie jest możliwa bez obywateli świadomych, odpowiedzialnych i aktywnych, bowiem jej siłą są postawy społeczne i obywatelskie i przedstawiła trzy przykłady polskich działań w tym zakresie: konkurs Otwarta Szkoła, tworzenie Polskiej Rady Organizacji Młodzieżowych – federacji organizacji pracujących z młodzieżą oraz program „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.

Podczas spotkania w Gödöllő ministrowie ds. edukacji podkreślili, że współpraca na forum UE, wymiana doświadczeń, upowszechnianie skutecznych rozwiązań, udział w edukacyjnych programach UE i możliwość korzystania z europejskich funduszy strukturalnych przyczyniają się do rozwoju aktywnego obywatelstwa w poszczególnych krajach europejskich i na całym kontynencie. Posiedzenie stanowiło także okazję do nieformalnych rozmów z przedstawicielami innych państw członkowskich UE oraz z komisarz Androurllą Vassiliou i dyrektorem generalnym Janem Trusczyńskim, którzy byli szczególnie zainteresowani priorytetami oraz głównymi wydarzeniami prezydencji polskiej.

<http://www.men.gov.pl>