

# Moja pasja

Izabela Perera

## to mój zawód...

89

Z doświadczeń nauczycieli i szkół

Każdy nauczyciel przedmiotów zawodowych marzy, aby uczniowie klas zasadniczych i technikum właśnie w ten sposób mówili o swoim przyszłym zawodzie: „To moja pasja”. Niestety, kandydaci do szkoły zawodowej w niewielkim stopniu podejmują decyzje w sposób samodzielny i świadomy. Często decyzję o kierunku kształcenia podejmują rodzice, przeważa liczba punktów lub – po prostu – szkoła jest położona blisko miejsca zamieszkania.

Rola nauczycieli „zawodowców” polega na rozkochaniu uczniów w wybranym zawodzie, co można osiągać w różny sposób. Jedną z ciekawszych form rozbudzania zainteresowań uczniów jest udział w tematycznych projektach międzynarodowych. Realizacja zadań, wyjazdy zagraniczne, spotkania z uczniami szkół partnerskich sprawiają, że uczeń zaczyna czuć się ważny, chce wiedzieć więcej, i w ten sposób rozwija swoje zainteresowania.

Młodzież technikum i zasadniczej szkoły zawodowej o kierunkach żywieniowych Zespołu Szkół nr 2 w Ciechanowie od września 2003 realizowała projekt „Żywność o smakach Europy”. Był to szkolny projekt edukacyjny obejmujący działania szkół part-

nerskich na okres 3 lat. 30 lipca 2006 zakończyliśmy jego realizację.

Pomysłodawcą i głównym koordynatorem projektu był Paul Van Itterbeeck ze szkoły w Merksem (Belgia). W realizacji brały udział szkoły gastronomiczne i hotelarskie z Niemiec, Francji, Dani, Słowenii, Rumunii i Estonii.

Współpraca między szkołami realizującymi projekt Sokrates Comenius „Żywność o smakach Europy” rozpoczęła się od poznawania kuchni poszczególnych regionów. Głównymi celami tego projektu była wymiana informacji o współpracujących krajach, poznawanie kuchni narodowych, nauka bycia dobrym gościem i wspianiałym gospodarzem oraz doskonalenie umiejętności porozumiewania się (wprawdzie językiem roboczym projektu był język angielski, jednak chęć porozumienia była tak silna, że młodzież rozmawiała w różnych językach...). W realizacji zadań uczestniczyli wszyscy uczniowie, gdyż wiele zadań było włączonych w szkolne treści programowe. Uczniowie układali menu, dokonywali kalkulacji potraw (w walucie narodowej i euro), tłumaczyli przepisy, a na zajęciach z technologii gastronomicznej po prostu gotowali (koszt

surowców był pokrywany z funduszy projektowych). Wizyty w krajach partnerskich wiązały się z organizacją międzynarodowych bankietów, na których wszyscy partnerzy prezentowali wyszukane potrawy narodowe. Dla nas – nauczycieli – ważny był fakt, że zgodnie z założeniami projektu, gośćmi bankietu byli również rodzice uczniów. Entuzjazm rodziców, dyskusje w domu na temat projektu ułatwiały nam nie tylko realizację zadań, ale również zwiększały zainteresowanie uczniów wybranym zawodem. Budziła się miłość do wybranego kierunku kształcenia i to cieszyło nas chyba najbardziej.

### Jaki był wpływ projektu na szkołę?

W projekcie udział wzięli nauczyciele przedmiotów gastronomicznych i ekonomicznych, nauczyciel informatyki i nauczyciel języka angielskiego. Niektóre zadania realizowano pod kierunkiem nauczycieli geografii (wyszukanie atrakcji turystycznych regionu). Nad redakcją materiałów promocyjnych czuwali nauczyciele plastyki. Kontakty z nauczycielami ze szkół partnerskich odbywały się w atmosferze przyjacielskiej współpracy.

Wizyty robocze były dobrze przygotowane przez gospodarzy. Podczas wizyty ewaluacyjnej w Danii nauczyciele zobowiązali się do zwiększenia częstotliwości kontaktów za pomocą forum internetowego dla nauczycieli (forum internetowe uczniów było zdecydowanie częściej wykorzystywane). Dzięki realizacji zadań projektowych, nauczyciele częściej stosowali aktywizujące metody nauczania i zachęcali młodzież do pracy grupowej. Uczestnictwo w wizytach roboczych w innych krajach pozwoliło nauczycielom poznać metody i warunki pracy partnerów i wprowadzić nowe rozwiązania we własnej szkole (częściej stosowanie komputerów, projektora, wdrażanie uczniów do prezentowania efektów swojej pracy za pomocą najnowszej technologii). Realizacja projektu znalazła swoje odbicie w tworzeniu dokumentów wewnątrzszkolnych: zawarto w nich prace mające na celu promowanie świadomości proeuropejskiej, postaw tolerancji, rozwijania motywacji uczniów do nauki języków obcych i korzystania z osiągnięć techniki. W celu ułatwienia realiza-

cji projektu, zadania przewidziane w harmonogramie działań zostały włączone do nauczycielskich planów dydaktycznych.

### Wpływ projektu na uczniów

W projekcie uczestniczyło 256 uczniów (160 dziewcząt i 97 chłopców). Posługiwano się językiem angielskim i polskim, także produkty końcowe projektu zostały opracowane w tych językach. Uczniowie poszerzyli swoją wiedzę, zwłaszcza na temat potraw regionalnych i tradycji kulinarnych krajów partnerskich oraz atrakcji turystycznych w tych krajach. Rozszerzenie wiedzy nastąpiło dzięki przeglądaniu stron internetowych związanych z projektem i ciekawostkami kulinarnymi oraz dzięki studioванию materiałów opublikowanych przez partnerów. Uczestnicy wymiany rozwinęli praktyczną znajomość języka angielskiego oraz poznali ciekawe miejsca w kraju partnerów.

Uczniowie doskonalili umiejętności: podziału obowiązków, motywowania innych, podejmowania decyzji, orga-

nizowania czasu pracy, negocjowania, korzystania ze słowników, publikacji i nowych technologii. Podczas realizacji projektu, uczniowie czuli przynależność do grupy realizującej określone zadania, uczyli się tolerancji i szacunku dla kolegów mających inne zdolności i umiejętności. Interkulturowy wymiar projektu spowodował wzrost zainteresowania krajami partnerskimi, motywacji do nauki zawodu oraz języków obcych.

Realizacja projektów międzynarodowych wymaga wiele czasu i pracy. Myślę, że przede wszystkim jednak przynosi satysfakcję, zwiększa doświadczenie i... pozostawia miłe wspomnienia. Nowo zatwierdzony budżet UE na lata 2007-2013 daje nam – nauczycielom – dużo ciekawych możliwości. Zachęcam więc do analizy propozycji Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji ([www.frse.org.pl](http://www.frse.org.pl)) i skorzystania z programów „Młodzież w działaniu” lub „Uczenie się przez całe życie”. ■

**Autorka jest wicedyrektorem Zespołu Szkół nr 2 w Ciechanowie**

## O EURODESKU c.d.

### EURODESK to zawsze aktualne dane

Wszystkie przydatne informacje są gromadzone, monitorowane i uaktualniane w bazie danych Eurodesku dostępnej na stronie Eurodesk Polska. Baza zawiera informacje o: – programach polskich i europejskich – organizacjach i instytucjach – źródłach informacji (publikacjach, stronach internetowych, czasopiśmie etc – ta część bazy danych dostępna jest tylko i wyłącznie dla krajowych, regionalnych i lokalnych partnerów Eurodesku).

### EURODESK to łatwy kontakt

Korzystając z bazy danych i kontaktu online pracownicy Krajowego Biura Eurodesk Polska i Regionalnych Punktów Informacyjnych Eurodesku udzielają informacji: – bezpośrednio w swoich siedzibach – przez telefon – 801 134 001 lub – przez internet.

Więcej informacji na [www.frse.org.pl](http://www.frse.org.pl)